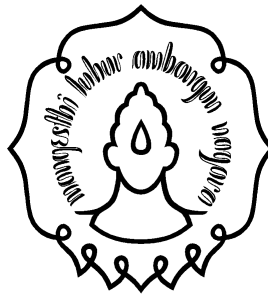


**MENINGKATKAN KOMPETENSI KETERAMPILAN GERAK DASAR
MAMIPULATIF MELALUI PERMAINAN SEDERHANA
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SD AL-AZHAR SYIFA BUDI
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Oleh :

RESTY SEPTIANA BUDI UTAMI

K4612119

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Resty Septiana Budi Utami
NIM : K4612119
Jurusan/Program Studi : POK/Penjaskesrek

menyatakan skripsi saya berjudul **"MENINGKATKAN KOMPETENSI KETERAMPILAN GERAK DASAR MAMIPULATIF MELALUI PERMAINAN SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SD AL-AZHAR SYIFA BUDI SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Desember 2016

Yang membuat pernyataan



Resty Septiana Budi Utami

**MENINGKATKAN KOMPETENSI KETERAMPILAN GERAK DASAR
MAMIPULATIF MELALUI PERMAINAN SEDERHANA
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SD AL-AZHAR SYIFA BUDI
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh:
RESTY SEPTIANA BUDI UTAMI
K4612119**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2016**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, November 2016

Pembimbing I



Drs. Sunardi, M.Kes.
NIP19581121 199003 1 004

Pembimbing II






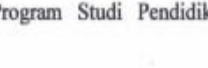
Sri Santoso Sabarini, S.Pd., M.Or.
NIP.19760822 200501 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Resty Septiana Budi Utami
NIM : K4612119
Judul Skripsi : Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Gerak Dasar Manipulatif Melalui Permainan Sederhana Pada Peserta Didik Kelas IV SD Al-Azhar Syifa Budi Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, tanggal 16 Desember 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Agus Mukholid, M.Pd.		20/12/2016
Sekretaris	: Drs. Budhi Satyawan M, Pd		22/12/2016
Anggota I	: Drs. Sunardi, M.Kes.		22/12/2016
Anggota II	: Sri Santoso Sabarini, S.Pd., M.Or		23/12/2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi pada

Hari : Jumat

Tanggal : 23 Desember 2016

Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP 196101241987021001

Kepala Program Studi
Penjaskesrek



Drs. Sunardi, M.Kes.

NIP 195811211990031004

ABSTRAK

Resty Septiana Budi Utami. K4612119. **MENINGKATKAN KOMPETENSI KETERAMPILAN GERAK DASAR MANIPULATIF MELALUI PERMAINAN SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SD AL-AZHAR SYIFA BUDI SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, November, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Gerak Dasar Manipulatif Melalui Permainan Sederhana Pada Peserta Didik Kelas VI SD Al-Azhar Syifa Budi Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen kuasi (PEK) dan menggunakan Desain Pretest-posttest Non Equivalent Control Group. Subjek penelitian peserta didik kelas IV Muadz yang berjumlah 28 peserta didik sebagai kelompok Ekperimen, dan kelas IV Zubair yang berjumlah 28 peserta didik sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data dengan tes dan pengukuran keterampilan gerak dasar manipulatif yaitu dengan TGMD-2 (*Test Gross Motor Development*)

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut: (1) Keefektivan penerapan model pembelajaran permainan sederhana yang diterapkan dalam pembelajaran selama 8 kali pertemuan dilihat dari analisis deskriptif menunjukan bahwa peserta didik yang diberikan perlakuan dengan model pembelajaran permainan sederhana yang diterapkan mengalami peningkatan lebih baik dengan peserta didik yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Pada kelompok kontrol saat *pretest* peserta didik yang masuk dalam deskripsi peringkat jelek terdapat 2 peserta didik, dibawah rata-rata 13 peserta didik, rata-rata 7 peserta didik, di atas rata-rata 3 peserta didik, dan superior 3 peserta didik setelah mendapat perlakuan konvensional peserta didik saat *posttest* efektivitas kompetensi keterampilan gerak dasar kontrol objek tidak signifikan. Sedangkan pada KE saat *pretest* peringkat jelek terdapat 10 peserta didik, dibawah rata-rata 8 peserta didik, rata-rata 10 peserta didik, setelah mendapat perlakuan dengan penerapan model pembelajaran permainan sederhana peserta didik saat *posttest* meningkat menjadi 2 peserta didik dalam deskripsi peringkat sangat superior, 13 peserta didik dalam deskripsi peringkat superior, 10 peserta didik peringkat di atas rata-rata, 3 peserta didik peringkat rata-rata.

(2) Kemudian dari Dari segi produk, hasil perhitungan statistic deskriptif bahwa kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan penerapan model pembelajaran permainan sederhana mempunyai nilai rata-rata 25,14 pada *pretest* dan meningkat menjadi 37,64 pada nilai *posttest*. Sedangkan pada kelompok kontrol yang diberi perlakuan pembelajaran konvensional (*direct instruction*) rata-rata nilai *pretest* 28,32 dan meningkat menjadi 32,04 pada nilai *posttest*.

Hal ini menunjukkan bahwa hasil kompetensi keterampilan gerak dasar manipulatif dengan model pembelajaran permainan sederhana lebih baik dari hasil peningkatan kompetensi keterampilan gerak dasar manipulatif dengan pendekatan konvensional.

Kata kunci : Permainan Sederhana, Keterampilan Gerak Dasar Manipulatif

ABSTRACT

Septi Septiana Budi Utami. K4612119. **IMPROVING MANIPULATIVE BASIC MOVEMENT COMPETENCE THROUGH SIMPLE GAME OF THE SIXTH GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL AT AL-AZHAR SYIFA BUDI SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017** . Thesis, Faculty of Teacher Training and education, Sebelas Maret University, On November 2016.

The aim of the research was to improve manipulative basic movement through simple game of the sixth grade students of elementary School of Al-Azhar Syifa Budi Surakarta in the academic year of 2016/2017. The research was Quasi Experiment Design (QED) use to Pre-test Post-test non Equivalent control group Design. The subject of muadz class grade students which consists of 28 students to Experiment class. Zubair Class which consist of 28 students as control class. Data Collecting method was using by test and the measure of manipulative basic movement competence which was using by TGMD-2 (Test Gross Motor Development) and observation.

The result of the research were : (1) The effectiveness of applying simple game in the class for eight times to improve manipulative basic movement competence was seen byb descriptive analysis. It showed that the learners who were using simple game model had showed significant achievement than using conventional model which got under the average. In the control group, there were 2 students got bad ranking, under standard were 13 students. The students got standard ranking, were 7 students and the students got better ranking, were 3 students and also the students got superior ranking, were 3 students who got conventional method by the researcher when the posttest was doing. It did not show any significant improvement. In other hand, KE when pretest was doing, there were 10 students included into bad ranking, under standard were 8 students, standard ranking were 10 students After applying simple game, the students showed a significant improvement in posttest by the improvement of 2 students who was included into superior students, 13 superior students, 10 standard students, 3 under standard.

(2) from the product, the result of descriptive statistics in experiment class which was used simple game model had 25,14 in pretest and improve to 37,64 in posttest. Meanwhile, in the class control which is given conventional learning (direct instruction) had 28,32 in pretest and improve to 32,04 in posttest.

It concluded that the result of manipulative basic movement competence using simple game model showed a significant improvement than using conventional model in applying the competence.

Keywords : *Simple Game, Manipulative Basic Movement Competence.*

MOTTO

Waktu itu bagaikan pedang, jika kamu tidak memanfaatkannya menggunakan untuk memotong, ia akan memotongmu (menggilasmu).
(H.R. Muslim)

Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan. Karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain). Dan berharaplah kepada Tuhanmu.
(Terjemahan Q.S. Al-Insyirah : 6-8)

Pendidikan bukanlah sesuatu yang diperoleh seseorang, Tapi pendidikan adalah sebuah proses seumur hidup.
(Gloria Steinem)

Bermimpilah seolah-olah anda hidup selamanya. Hiduplah seakan-akan inilah hari terakhir anda.
(James Dean)

Apapun yang kau kerjakan, kerjakanlah dengan niat yang tulus dan ALLAH lah yang akan membalas-Nya.
(Ibu)

Hidup bukan soal orang lain, tetapi hidup di mulai dari dirimu sendiri.
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring Syukurku pada-Mu Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk :

❖ “Kharisun, S.P dan Hidayati”

Kehidupanku dimulai dari kalian, Doa dan restu kalian adalah pondasiku untuk melangkan dalam kehidupan. Terimakasih telah sudi menjadi orang tua dari seorang anak yang hanya menyusahkanmu. Terimakasih atas segala pengorbanan. Aku beruntung memiliki kalian.

-I Always Love you Mom, Dad-

❖ Wiji Dwi Mardiani ,

❖ Adikku yang menyebalkan, dan paling ku sayang, terimakasih atas doa dan dukungan selama ini.

❖ “Keluarga besar Soetadjo dan alm. Basrudin”

Terimakasih atas doa dan dukunganya selama ini.

❖ Keluarga Oklek-Oklek

Rodita, Annisa, Ikhsan, Ferry, Tebe, Eko, Asef (setro)

Terimakasih atas 4thn kebersamaan kita dan terimakasih atas suport dan doanya.

❖ Rekan-rekan PENJASKESREK 2012

Terimakasih atas doa dan dukungannya

❖ Almamater FKIP UNS Surakarta

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Disadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak mengalami hambatan, tetapi berkat bantuan dari beberapa pihak maka hambatan tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu dalam kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Kepala Program Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta,
3. Drs. Sunardi, M.Kes sebagai pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
4. Sri Santoso Sabarini, S.Pd., M.Or. sebagai pembimbing II dan selaku Pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi .
5. Drs. Sarwono, M.S , terimakasih atas bimbingan dan arahnanya walaupun dalam pembimbingan skripsi tidak dapat dilakukan hingga selesai. Semoga Bapak selalu dalam lindungan-Nya dan selalu diberikan Kesehatan.
6. H. Sya'roni Kariem, S.Ag, M.Pd. Selaku Kepala SD Al-Azhar Syifa Budi Surakarta, beserta staf dan jajarannya. Yang telah memberikan saya izin mengadakan penelitian guna menyelesaikan skripsi saya.
7. Hakim Hanaf, S.Pd Selaku Guru Penjasorkes SD Al-Azhar Syifa Budi Surakarta. Yang telah membimbing dan memberi arahan selama proses penelitian saya.
8. Peserta Didik Kelas IV Muadz dan IV Zubair SD Al-Azhar Syifa Budi Surakarta. Yang telah ikut berpartisipasi dalam pengambilan data dalam penelitian saya.
9. Keluarga Oklek-oklek Family : Rodita, Annisa, Asef (setro), Iksan, Eko (Kodok), Tebe, Ferry, terimakasih atas doa dan suportnya.

10. Uut, Aksan, Rozik, Fira, Dwi, dan teman teman yang telah membantu dan mensuport saya selama saya penelitian dan menyelesaikan skripsi saya.

11. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Semoga segala amal baik tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Akhirnya berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat.

Surakarta, Desember 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PENGAJUAN	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	6
1. Ruang Lingkup PJOK	6
2. Kompetensi Keterampilan Gerak Dasar Manipulatif dalam Pembelajaran	7
a. Pengertian Kompetensi	7

	Halaman
b. Karakteristik Kompetensi.....	8
c. Tujuan Kompetensi Keterampilan Gerak Dasar Manipulatif dalam Pembelajaran	9
3. Keterampilan Gerak Dasar Manipulatif	10
a. Pengertian dan Karakteristik Keterampilan Gerak Dasar (KGD)	10
b. Fase Belajar Keterampilan Gerak Dasar (KGD)	11
c. Keterampilan Manipulatif	13
d. Macam-Macam Gerak Manipulatif.....	13
4. Penilaian KGD Manipulatif	18
a. Penilaian Kurikulum 2013	18
b. TGMD 2	20
5. Pembelajaran Gerak Dasar dalam Penjaskes	20
a. Manfaat Penjas dalam Pembelajaran Gerak dasar	20
b. Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Disekolah Dasar	22
6. Permainan Sederhana untuk Meningkatkan Gerak Manipulatif Bagi Anak SD.....	24
a. Karakteristik Anak SD	24
b. bermain.....	24
c. permainan.....	26
d. Permainan Sebagai Alat Meningkatkan Keterampilan Gerak Dasar pada Anak	27
e. Manfaat Bermain.....	28
f. Permainan Sederhana	30
a. Permainan Sederhana dalam Materi Pembelajaran Bola Besar	34
1.) Permainan Lempar Tangkap Bola Kardus	34
2.) Permainan Bola Panjang	35
3.) Permainan Trowongan Bola.....	36

	Halaman
4.) Permainan Estafet Dribble Kardus	37
5.) Permainan Lari Giring Halang Rintang	38
6.) Permainan Sentuh Bola Mati	39
7.) Permainan Bola Tikus Dan Kucing.....	40
8.) Permainan Rebut Bola Pantul	42
b. Permainan Sederhana dalam Materi Pembelajaran	
Bola Kecil.....	43
1) Permainan Pantul Bola Sasar	43
2) Permainan Tembak Sasaran Kaleng.....	44
3) Permainan Bola Tembak Bola	45
4) Permainan Harimau Kejar Kancil	46
5) Permainan Pukul Pantul Tembok Kejar Bola	47
6) Permainan Goal Kaleng	48
7) Permainan Berebut Bola	49
8) Permainan Lari Hinggap	50
B. Kerangka Berpikir.....	52
C. Perumusan Hipotesis.....	54

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	55
B. Subjek Penelitian.....	56
C. Jenis dan Rancangan Penelitian	56
D. Teknik Pengumpulan Data.....	56
E. Teknik Analisis Data.....	59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi data	66
1. Analisis Statistik Deskriptif	66
2. Uji Prasyarat Analisis.....	70
3. Hasil Uji Hipotesis	83

	Halaman
B. Pembahasan	85
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	89
B. Implikasi.....	90
C. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN	94

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Gerak dasar manipulatif Melempar bola.....	14
Gambar 2.2 Gerak dasar manipulatif Menangkap bola	15
Gambar 2.3 Gerak dasar manipulatif Memantulkan bola	16
Gambar 2.4 Gerak dasar manipulatif Memukul bola.....	17
Gambar 2.5 Gerak dasar manipulatif Menendang Bola.....	16
Gambar 2.6 Permainan Lempar Tangkap Kardus.....	34
Gambar 2.7 Permainan Bola Panjang	35
Gambar 2.8 Permainan Trowongan Bola.....	36
Gambar 2.9 Permainan Estafet Dribble Kardus.....	37
Gambar 2.10 Permainan Lari Giring Halang Rintang	38
Gambar 2.11 Permainan Sentuh Bola Mati.....	39
Gambar 2.12 Permainan Bola Tikus Dan Kucing.....	40
Gambar 2.13 Permainan Rebut Bola Pantul	42
Gambar 2.14 Permainan Pantul Bola Sasar	43
Gambar 2.15 Permainan Tembak Sasaran Kaleng.....	44
Gambar 2.16 Permainan Pukul Pantul Tembok Kejar Bola	45
Gambar 2.17 Permainan Bola Tembak Bola.....	46
Gambar 2.18 Permainan Harimau Kejar Kancil	47
Gambar 2.19 Permainan goal kaleng	48
Gambar 2.20 Permainan Berebut bola	49
Gambar 2.21 Permainan Lari Hinggap	50
Gambar 3.22 Desain Pretest-posttest Non Equivalent Control Group.....	56

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Rincian Kegiatan Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian.....	55
Tabel 3.2. Data yang danalisis untuk mendiskripsikan respon peserta didik terhadap kompetensi keterampilan gerak dasar manipulatif	60
Tabel 4.3. Statistik Deskriptif KE.....	67
Tabel 4.4. Statistik Deskriptif KK.....	67
Tabel 4.5. Kelompok Gabungan	68
Tabel 4.6. Perbandingan Data Efektivitas Kompetensi Keterampilan Gerak Dasar Manipulatif.....	69
Tabel 4.7 Hasil Observasi rata-rata KE.....	70
Tabel 4.8. Hasil Uji Normalitas Data KE, KK, dan Kelompok Gabungan	71
Tabel 4. 9 Hasil Uji Linieritas Data Kelompok Gabungan.....	72
Tabel 4. 10 Hasil Uji Linieritas Data KE.....	72
Tabel 4. 11. Hasil Uji Linieritas Data KK	73
Tabel 4. 12. Hasil Uji Homogenitas Tanpa Kovariat.....	73
Tabel 4. 13. Hasil Uji Homogenitas dengan Kovariat	74
Tabel 4. 14. <i>Descriptive statistic</i>	74
Tabel 4. 15. Analisis Korelasi	75
Tabel 4. 16. Model Summary	75
Tabel 4. 17. Uji Anova atau F_{hitung}	76
Tabel 4. 18. Uji <i>Coefficients dan model summary and parameters estimates</i>	76
Tabel 4.19. <i>Descriptive Statistics</i>	77
Tabel 4. 20. Korelasi	77
Tabel 4. 21. Variabel masuk dan keluar.....	78
Tabel 4. 22. Model Summary	78
Tabel 4. 23. Uji Anova.....	79
Tabel 4. 24. Uji <i>Coefficiens dan Model Summary and Parameter Estimates</i>	79
Tabel 4. 25. Descriptive statistik.....	80

	Halaman
Tabel 4. 26. Uji korelasi.....	80
Tabel 4. 27. Uji Variabel masuk dan keluar.....	81
Tabel 4. 28. Model Summary.....	81
Tabel 4. 29. Uji Anova.....	81
Tabel 4. 30 <i>Coefficients</i> dan <i>Model Summary and Parameter Estimates</i>	82
Tabel 4. 31. Uji Anakova Tanpa Kovariat	83
Tabel 4. 31. Uji Anakova dengan Kovariat.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	94
2. Lampiran 2 RPP 1	100
3. Lampiran 3RPP 2	123
4. Lampiran 4RPP 3	146
5. Lampiran 5RPP 4	168
6. Lampiran 6 Petunjuk Pelaksanaan TGMD 2 dan Lembar Kerja Observasi.....	192
7. Lampiran 7 Angket	209
8. Lampiran 8 Kelompok Eksperimen Pretest dan Posttest	212
9. Lampiran 9 Kelompok Kontrol Pretest dan Posttest.....	221
10. Lampiran 10 Uji Reliabilitas Data	229
11. Lampiran 11 Uji Normalitas Data.....	231
12. Lampiran 12 Uji Linieritas Data	233
13. Lampiran 13 Uji Homogenitas Data	235
14. Lampiran 14 Uji Analisis Regresi.....	237
15. Lampiran 15 Uji Analisis Kovarian (Anakova).....	247
16. Lampiran 16 Penilaian Harian	250
17. Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian	292
18. Lampiran 18 Surat Permohonan Izin Penelitian Kepala Sekolah..	296
19. Lampiran 19 Surat Permohonan Izin Penelitian Rektor	297
20. Lampiran 20 Surat Izin Menyusun Skripsi Dekan.....	298
21. Lampiran 21 Validasi Proposal Skripsi	299
22. Lampiran 22 Pengajuan Judul.....	300
23. Lampiran 23 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	301